




<p>Рассмотрено и обсуждено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла.</p> <p>Протокол № 1 от « 23 » августа 2020 г.</p> <p>Руководитель ШМО:  Фатхутдинова Л.М..</p>	<p>Согласовано.</p> <p>Заместитель директора школы по УР МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»  Валиева Ф.М.</p> <p>« 24 » августа 2020 г.</p>	<p>Утверждено.</p> <p>Директор МБОУ «Татарско-Толкишская СОШ»  Мирсиапова Г.А.</p> <p>Приказ № 65 от «24» августа 2020 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа
по английскому языку для 5-9 класса
учителя первой квалификационной категории
Фатхудиновой Лилии Мансуровны
 Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Татарско-Толкишская средняя общеобразовательная школа»

Программа предмета «Английский язык» для обучающихся 5-9 классов разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
3. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.
4. Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
5. УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5-9 классов.

Срок реализации программы 5 лет.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».